ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

«Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГТ в разных видах деятельности ГБДОУ»

I. Краткая аннотация ОЭР.

В соответствии с современными требованиями образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС программа опытно-экспериментальной работы отражает важнейшие позиции, связанные с формированием культуры здоровья педагогов, детей и родителей. Как отмечается в документах системы образования, в дошкольный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в детском саду значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги. В связи с этим, очевиден спрос педагогической и родительской общественности на результаты заявленного эксперимента, которые могут способствовать развитию и внедрению модели формирования культуры здоровья участников образовательного процесса, технологий совместной деятельности семьи и детского сада по воспитанию здоровья в различных типах образовательных учреждений. Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с Положением о деятельности государственного образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки, Уставом образовательного учреждения.

II. Цели ОЭР.

Выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в разных видах деятельности ГБДОУ.

III. Задачи ОЭР.

1. Создать рабочую группу и временные творческие коллективы по разработке программы опытно-экспериментальной работы, проанализировать научно-методические подходы и практический опыт по формированию формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) субъектов образовательного процесса.
2. Исследовать потребности субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей) в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) .
3. Создать модель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

4. Разработать образовательные программы и УМК по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) .

в ГБДОУ.

5. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать программы методического сопровождения педагогов, реализующих задачи формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) , а также рекомендации и памятки для родителей.

IV. Программа ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	Создать рабочую группу и временные творческие коллективы по разработке программы опытно-экспериментальной работы, проанализировать научно-методические подходы и практический опыт по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса.	Проведение методических совещаний, родительских собраний, педсоветов	Программа ОЭР	Текст программы ОЭР	Май- сентябрь 2013
Диагностический	Исследовать потребности субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей) в формировании культуры здоровья	Проведение опросов среди педагогов, детей и родителей, диагностические беседы.	Информация для разработки практических мероприятий ОЭР. Диагностические карты.	Пакет исследовательских и диагностических методик, аналитические справки.	Сентябрь-апрель 2013- 2014
Основной	- Создать модель формирования культуры здоровья участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети); - Разработать образовательные программы и УМК по формированию культуры здоровья	Разработка и апробация модели взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проведение мероприятий по программе ОЭР Подготовка УМК. реализация образовательных программ.	Модели формирования культуры здоровья соответствии с ФГОС, образовательная программа ГБДОУ и УМК по формированию культуры здоровья, банк методик по педагогическому сопровождению формированию культуры здоровья	Текст образовательной программы, УМК, рекомендации для родителей, банк методик по педагогическому сопровождению формированию культуры здоровья	Январь 2014-январь 2015

			здоровья, рекомендации для родителей.		
Аналитический	Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать программы повышения квалификации и сопровождения педагогов, реализующих задачи формирования культуры здоровья.	Составление аналитических материалов по результатам ОЭР, методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработка программы повышения квалификации и педагогов.	Определение критериев и показателей эффективности условий формирования культуры здоровья субъектов ОП в ГБДОУ.	Методические рекомендации, программы повышения квалификации, публикации по результатам ОЭР	Февраль 2015-апрель 2016

V. Конечный продукт(ы) ОЭР.

Основные предполагаемые продукты реализации программы:

- разработка пакета диагностических методик по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) видах деятельности ГБДОУ ;
- создание модели формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении;
- внедрение УМК и образовательных программ формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса;
- разработка электронных паспортов здоровья, программ методического сопровождения педагогов, памяток, рекомендаций для родителей и детей по теме эксперимента.

Проведение экспериментальной работы дает возможность:

- расширить содержание, формы и способы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) в разных видах деятельности ГБДОУ (образовательной, досуговой, взаимодействии с семьей и педагогами);
- развивать творческое, созидательное и конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- разработать образовательную программу и УМК здорового образа жизни (ЗОЖ) детей в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- создать модель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса.

VI. Ресурсное обеспечение:

Для успешной деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки имеются необходимые ресурсы.

1.Кадровый потенциал:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

1) Заведующий ГБДОУ № 4 Светлана Александровна Смолкина, педагогический стаж 28 лет, образование- высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, высшая квалификационная категория;

2) Заместитель директора по учебной работе Анна Валерьевна Герасимова, педагогический стаж 23 года, образование- высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, первая квалификационная категория;

3) Инструктор по физическому воспитанию Татьяна Анатольевна Валиева, педагогический стаж 14 лет, образование- высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, высшая квалификационная категория;

4) Музыкальный руководитель Эльвира Гончарова, педагогический стаж 27 лет, образование среднее- профессиональное, педагогическое училище № 8, высшая квалификационная категория;

5) Педагог дополнительного образования Татьяна Александровна Иванова, педагогический стаж 11 лет, образование- высшее, РГПУ им. А.И.Герцена;

6) Педагог-психолог Любовь Сергеевна Тихонова, педагогический стаж 10 лет, образование- высшее, СПб университет культуры и искусства, первая квалификационная категория;

- временные творческие коллективы и рабочие группы педагогов и родительского актива, готовые к ведению ОЭР.

- **предложение по кандидатуре научного руководителя;**

Вершинина Надежда Александровна – профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

2.Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

Научно-методические ресурсы:

- договоры о сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена, детская поликлиника №62 Невского района;

- взаимодействие с районным научно-методическим центром;

- публикации педагогов ГБДОУ;

- опыт проведения конференций, семинаров для района;

- опыт проведения исследований, опытно-экспериментальной работы:

2003-2006 «Приобщение ребенка к здоровому образу жизни через систему физического воспитания и оздоровления в условиях ДОУ»;

2007-2010 «Приобщение дошкольника к безопасному, здоровому образу жизни в условиях детского сада и семьи».

3. Информационные ресурсы:

- Интернет, постоянно обновляемый сайт ГБДОУ (на сайте будет помещена информация о ходе ОЭР);

- наличие современных медиа - средств в ГБДОУ.

4. Материально-технический потенциал:

- компьютеры, локальная сеть, выход в интернет,
- оборудованная всем необходимым лекционная аудитория для проведения семинаров, круглых столов, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет здоровья, кабинет психолога, оборудования для проведения уроков БОС.
- технические средства обучения (многофункциональные устройства, ксероксы, 1 мультимедийный проектор и др.),
- оборудована спортивная площадка,
- необходимое оборудования для занятий физкультурой,
- медицинский кабинет,

6. Финансовая обеспеченность ОЭР.

Финансирование:

- бюджетное;
- привлечение средств по фонду 90.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации эксперимента.

Показатели эффективности ОЭР по теме: «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГТ в разных видах деятельности ГБДОУ »

1. Количественные и качественные показатели по формированию здорового образа жизни.

Дети:

- динамика показателей здоровья,
- динамика количества детей, занимающихся оздоровительными методиками, спортом;
- количество детей, знакомых с основными принципами здорового образа жизни.

Педагоги:

- динамика показателей здоровья (в области психологической комфортности, изменения показателей «профессионального выгорания»),
- динамика количества педагогов, владеющих здоровьесберегающими образовательными технологиями;

- динамика количества педагогов, владеющих оздоровительными методиками;

- наличие банка данных методик по педагогическому сопровождению и формированию культуры здоровья .

Родители:

- динамика количества родителей, создающих условия для соблюдения режима дня ребенком,
- динамика количества родителей, участвующих в совместной деятельности с ГБДОУ по формированию культуры здоровья.

2. Показатели результативности взаимодействия педагогов, детей и родителей в формировании культуры здоровья.

Показатели	Черты проявления
Педагогическая компетентность (родители, педагоги)	умение создать обстановку доверия и равноправного сотрудничества с ребенком
	умение учитывать потребности ребенка в здоровом образе жизни
	устойчивое психоэмоциональное состояние
	спокойствие и уверенность
	применение разнообразных приемов в воспитании
Удовлетворенность взаимодействием	проявление внимания друг к другу, совместное обсуждение проблем ребенка, принятие решений и их выполнение
1) характером взаимодействия	эмоциональная готовность к совместной деятельности
	уважение позиции друг друга
	сопереживание, сочувствие
	способность приходить к согласию по спорным вопросам
	умение высказывать обоснованные и корректные по форме замечания
	умение изменять способы поведения связи с особенностями воспитательной ситуации активность на занятиях;
2) ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАНИЯ родителей и педагогов, его результатами	получили новую информацию, способствующую взаимодействию с ребенком, друг с другом
	умеют применять свои знания на практике
	хотят продолжить образование в активных формах, на индивидуальных консультациях

Определение результативности эксперимента предполагается в соответствии с анализом количественных и качественных характеристик с использованием следующих методов:

- социологические анкеты;
- педагогические методики (наблюдение, беседы с детьми и родителями);
- психологические тесты, рисуночные тесты, диагностические карты;
- экспертные заключения;
- сценарии праздников и психолог-физкультурных досугов;
- проекты разработанные педагогами и специалистами;
- системный анализ методических материалов и программ ГБДОУ.

VIII. SWOT- анализ возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Качество воспитательно-образовательной работы и уровня профессионального развития педагогов</p>	<p>Высокая квалификация педагогов (78% имеют высшую и первую категорию; активное участие в конкурсах и инновационных проектах</p> <p>- Организована работа методической службы ГБДОУ для помощи участникам исследования</p>	<p>Разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p> <p>Отсутствие четко разработанной системы мотивации участников исследования</p> <p>Дополнительная нагрузка и ответственность, связанная с открытым характером проведения исследования и обмен опытом с другими ГБДОУ.</p>	<p>- Поддержка участников исследования Отделом образования, руководителем ГБДОУ, методистами НМЦ.</p> <p>- Сотрудничество с муниципальным округом, РГПУ им. А.И. Герцена, РОНО, АППО, ресурсными центрами, НМЦ, ОУ других районов города.</p> <p>- Государственная поддержка обновления: Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). Федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83) «Наша новая школа» Положение об аттестации педагогических работников Осмысление инновационных форм организации образовательного процесса с использованием проектной деятельности в соответствии с</p>	<p>- Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов</p> <p>- Отсутствие системного подхода, отсутствие единства у участников процесса реализации ФГОС в понимании его целей, задач и пр.</p>

			требованиями ФГОС Повышение квалификации, самообразование педагогов. Поддержка и стимулирование педагогического творчества	
Создание условий для работы с родителями	Наличие группы заинтересованных родителей в инновационных изменениях в ГБДОУ Приверженность большинства родителей ценностям образования.	Недоверчивое отношение некоторых родителей к новым формам образовательной деятельности Отсутствие институтов педагогического «ликбеза» для родителей	- Понимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями.	
Степень методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Финансовые ресурсы Наличие широкой сети платных образовательных услуг Наличие материально-технической базы		- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании - Средства фандрайзинга не имеют системного характера.	

Руководитель ГБДОУ _____

С.А.Смолкина

подпись

М.П.

Проект

опытно- экспериментальной работы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4
общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга

Тема: «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГТ в разных видах деятельности ГБДОУ».

Санкт-Петербург

2013

Тема нашей ОЭР «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГТ в разных видах деятельности ГБДОУ»

Цели ОЭР.

Выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса в разных видах деятельности ГБДОУ.

Ожидаемый результат :

- расширение содержания, форм и способов формирования здорового образа жизни в разных видах деятельности ГБДОУ ;
- развитие творческого, созидательного и конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- разработка программы и учебно методических комплектов по формированию здорового образа жизни детей в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- создание модели формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- использование интернет ресурсов для связи с общественностью

Конечный продукт(ы) ОЭР.

Основные предполагаемые продукты реализации программы:

- внедрение учебно методических комплектов и программ по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса, для повышения квалификации и сопровождения педагогов основного и дополнительного образования реализующих данные задачи.
- модель мониторинга эффективности предложенных учебно методических комплектов и программ по формирования здорового образа жизни культуры у ;
- разработка электронных паспортов здоровья, программ методического сопровождения педагогов, памяток, рекомендаций для родителей и детей по теме эксперимента.

За основу нашей ОЭР мы взяли формирование культуры здоровья.

Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления.

Благодарю за внимание!